

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика инклюзивного образования
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

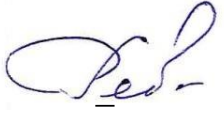
Форма обучения: Очная

Разработчики: Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

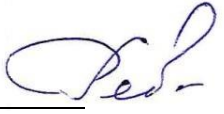
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12
от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавров к деятельности, требующей углубленной, фундаментальной и профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в том числе формирование современных гуманистических представлений о системе общего образования, способах оценки инклюзивной среды и качества образования, а также развитие у бакалавров навыков адекватного применения современных методов и методик.

Задачи дисциплины:

- в области педагогической деятельности: формирование готовности к изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование готовности к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование готовности к осуществлению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; формирование готовности к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование готовности к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;;

- в области проектной деятельности: формирование готовности к проектированию содержания образовательных про-грамм и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы; формирование готовности к моделированию индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;;

- в области исследовательской деятельности: формирование готовности к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования; формирование готовности к использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- в области культурно-просветительской деятельности: формирование готовности к изучению и формированию потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; формирование готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж, включающий знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика»:

- знание теории и истории общей и специальной педагогики;
- знание сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего образования;
- знание методов проведения специальных психолого-педагогических исследований;
- знание закономерностей психического развития;
- знание здоровьесберегающих технологий и способов их реализации;

- знание медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии;
- знание актуальных технологий обучения, в том числе информационных и коммуникационных технологий и средств для лиц с ОВЗ;
- знание содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- знание морфофункциональных особенностей организма в норме и у лиц с ОВЗ;
- использование в своей профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;
- определение диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
- проведение анализа собственной профессиональной деятельности;
- умение работать со специальной медицинской литературой;
- осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере общего образования;
- владение системой знаний о человеке как субъекте навыками поиска, отбора, анализа, переработки, хранения и использования профессионально значимой информации;
- владение приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- владение основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - федеральные законы об образовании, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; - правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности; - предмет, объект, принципы, задачи педагогики инклюзивного образования, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; - основные направления и перспективы развития специальной педагогики, специального и инклюзивного образования; - систему образования и систему социальных институтов для раннего выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с ОВЗ в России; - сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования; - современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ; уметь: - проводить анализ собственной профессиональной деятельности и интерпретацию педагогических явлений в области специального и инклюзивного образования; - использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей; - проектировать и проводить работу по профилактике отклоняющегося развития в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ; владеть: - навыками организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида; - анализом собственной деятельности с целью ее

	совершенствования и повышения своей квалификации; - навыками организации контроля результатов обучения и воспитания лиц с ОВЗ; - навыками определения и построения образовательного маршрута для лиц с ОВЗ.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; - теорию и практику специального образования в историческом аспекте; - категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия; уметь: - организовывать взаимодействие родителей, воспитанников и педагогов как участников образовательного процесса; - выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; - осуществлять просветительские функции по вопросам пропаганды здорового образа жизни и профилактики нарушений и отклонений в психофизическом развитии; - оказывать консультативную помощь населению по вопросам выбора образовательной организации, построения траектории образования, развития, определения направления жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; владеть: - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; - современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования (2 ч.)

Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

Теоретические основания инклюзивного образования. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук. Связь инклюзивного образования с другими науками.

Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).

Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.

Цели, задачи, содержание инклюзивного образования. Направления деятельности инклюзивного образования.

Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

Методы организации инклюзивного образования. Формы организации инклюзивного образования. Технологии организации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

Тема 2. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация. Соотношение понятий

«развитие», «социализация» и «воспитание личности». Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.

Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.

Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 3. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ↔педагог»,

«родитель, имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

Тема 4. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

Сущность и функции инклюзивной готовности педагога. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.

Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.

Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью, специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития и лиц с умственной отсталостью, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных

учреждений для лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха и зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и зрения, специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями слуха и зрения.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения.

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и лиц с синдромом раннего детского аутизма.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами. Специфика психолого-педагогической работы с ними.

Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание ин-клюдивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения кор-рекционно-образовательного процесса. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и

лиц со сложными дефектами.

Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц со сложными дефектами.

Тема 9. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования (2ч.)

Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (10 ч.)

Тема 1. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.

a. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.

b. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.

2. Теоретические основания инклюзивного образования.

a. Социокультурные предпосылки интеграции;

b. Экономические предпосылки интеграции;

c. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования;

3. Методологические подходы инклюзивного образования (общие и конкретнонаучные уровни).

a. Системный подход;

b. Синергетический подход: принцип субъектности познающего сознания, принцип дополнительности, принципом противоречивости процесса развития, принцип нелинейности развития личности, принцип признания самоценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения));

c. Парадигмальный подход;

d. Акмеологический подход.

e. Аксиологический подход;

f. Командный подход;

g. Средовой подход;

h. Индивидуальный подход;

i. Личностно-ориентированный подход;

j. Творческий подход;

k. Интеграционный и инклюзивный подходы;

l. Антропологический подход.

Тема 2. Инклюзивная педагогика – новая отрасль педагогической науки. История, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. (2 ч.)

4. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования:

a. Адаптивности системы образования;

b. Доступности с учетом особенностей физического, психического и интеллектуального развития и подготовки детей;

c. Открытости и непрерывности;

d. Правового обеспечения системы образования;

e. Формирования общественного сознания и толерантного отношения к разным детям;

f. Здоровьясбережения и создания здоровьясберегающей среды;

- g. Социальной интеграции детей.
- 5. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
- 6. Направления деятельности инклюзивного образования.
- 7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.

8. Методы организации инклюзивного образования.

9. Формы организации инклюзивного образования.

10. Технологии организации инклюзивного образования.

Тема 3. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

Общие и специфические закономерности психического развития детей с особыми образовательными потребностями.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Аномальное развитие: понятие, причины, категории.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дисонтогенеза).

2.2. Классификация психического дисонтогенеза по В. В. Лебединскому (1985).

2.3. Характеристика детей различных форм психического дисонтогенеза.

2.4. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Тема 4. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. (2 ч.)

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Клинический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.2. Психологический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

3.3. Педагогический аспект изучения и коррекции отклонений в развитии.

4. Взаимосвязь процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.1. Характеристика процессов развития, социализации и формирования личности с нарушениями в психофизическом развитии.

4.2. Факторы развития, социализации и формирования личности ребенка с ОВЗ.

4.3. Образовательная среда как фактор социализации и социальной интеграции лиц с ОВЗ.

5. Особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Специальные образовательные условия.

Тема 5. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития (2 ч.)

1. История возникновения категории детей с задержкой психического развития в России.

2. Задержанное психическое развитие: понятие, сущность, общие особенности развития детей данной категории.

3. Систематики задержанного развития.

3.1. Клиническая классификация ЗПР (по М. С. Певзнер и Т. А. Власовой).

3.2. Этиопатогенетическая классификация ЗПР (по К. С. Лебединской).

3.3. Психолого-педагогическая классификация ЗПР.

4. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.

5. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (8 ч.)

Тема 6. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 ч.)

1. Нарушения интеллекта как психолого-педагогический феномен.
2. Современные подходы к изучению интеллектуальных нарушений.
 - 2.1. Понятие нарушения интеллекта.
 - 2.2. Характеристика детей с общим стойким недоразвитием психики.
 - 2.3. Характеристика детей с задержанным развитием психики.
 - 2.4. Характеристика детей с поврежденным развитием психики.
 - 2.5. Классификация форм умственной отсталости. Клиническая классификация олигофрении по М. С. Певзнер.
 - 2.6. Клиническая классификация деменции.
- 2.7. Педагогическая дифференциация умственно отсталых учащихся по В. В. Воронковой.
3. Технологии инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 7. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения (2 ч.)

- 1.1. Характеристика слухового анализатора и его основных нарушений.
- 1.2. Классификация нарушений слуха.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.
- 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.
- 1.6. Технологии инклюзивного образования с детьми с нарушениями слуха.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
 - 2.1. Характеристика зрительной системы и ее основных нарушений.
 - 2.2. Классификация нарушений зрения.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями зрения.
 - 2.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.
 - 2.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
- 2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.

Тема 8. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом (2 ч.)

- 1.1. Характеристика речевого анализатора и его основных нарушений.
- 1.2. Классификация нарушений речи:
 - 1.2.1. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
 - 1.2.2. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 1.4. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями речи.
- 1.5. Специфика коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения речи.
- 1.6. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
- 1.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в

системе инклюзивного образования лиц с нарушениями речи

2.2. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

2.2. Причины аутизма.

2.3. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.

2.4. Возможности развития, образования и социализации лиц с синдромом РДА.

2.5. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.

2.6. Образование лиц с синдромом РДА.

2.7. Технологии инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма.

2.8. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с синдромом раннего детского аутизма

Тема 9. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами (2 ч.)

1.1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

1.2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП).

1.3. Структура двигательного дефекта при ДЦП.

1.4. Нарушения психики при ДЦП.

1.5. Речевые нарушения при ДЦП.

1.6. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

1.7. Система специализированной помощи и образование детей, страдающих церебральным параличом.

1.8. Технологии инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.9. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2.1. Понятие о сложном нарушении развития.

2.2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.

2.3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

2.4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

2.5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

2.6. Технологии инклюзивного образования лиц со сложными дефектами

2.7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц со сложными дефектами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (126 ч.)

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

разработка презентаций и электронных образовательных ресурсов

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий разработка проекта (индивидуального или группового)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	курс, Шестой семестр		Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	курс, Шестой семестр		Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения технологии, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: частично правовые основы системы образования и будущей проф. деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить неполный анализ собственной проф. деятельности и интерпретацию пед. явлений в области спец. и инклюз. образования; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства О. и В. лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: совр. научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами О. и В. лиц с ОВЗ с учетом их индивид. особенностей.
Зачтено	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: правовые основы системы образования и будущей проф. деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить анализ собственной проф. деятельности и интерпретацию пед. явлений в области спец. и инклюз. образования; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: совр. научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами О. и В. лиц

Незачтено	Студент не имеет представления о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, не демонстрирует дифференциацию в применяемых технологиях работы с каждой отдельной категорией. Демонстрирует с трудом некоторые умения анализировать взаимосвязь предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований, методов их осуществления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; не владеет современными педагогическими технологиями и педагогическими системами воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.
Неудовлетворительно	Студент не имеет представления о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, не демонстрирует дифференциацию в применяемых технологиях работы с каждой отдельной категорией. Демонстрирует с трудом некоторые умения анализировать взаимосвязь предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований, методов их осуществления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; не владеет современными педагогическими технологиями и педагогическими системами воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о категориях лиц с ОВЗ, особенностях их развития, образования, социализации и интеграции в общество, но не демонстрирует дифференциацию в применяемых технологиях работы с каждой отдельной категорией. Демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь предмета, объекта, принципов, задач педагогики инклюзивного образования, ее категориального аппарата, основных направлений педагогических исследований, методов их осуществления; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет современными педагогическими технологиями и педагогическими системами воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой.

Отлично	Студент способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей. Студент готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Знает: правовые основы системы образования и будущей проф. деятельности; категории лиц с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество. Умеет: проводить анализ собственной проф. деятельности и интерпретацию пед. явлений в области спец. и инклюз. образования; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. Владеет: совр. научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами О. и В. лиц с ОВЗ с учетом их индивид. особенностей.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Инклюзивное образование: сущность, понятие, объект, предмет.
2. Категориальный аппарат инклюзивного образования и история его трансформации.
3. Интеграция и инклюзия в образовании: сравнительный анализ.
4. Теоретические основания инклюзивного образования.
5. Исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом.
6. Место инклюзивного образования в системе педагогических наук.
7. Совокупный субъект образовательной деятельности.
8. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности.
9. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
10. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии.
11. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии.
13. Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.
14. Технологии профессиональной подготовки к работе в условиях инклюзивной образовательной среды.
15. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования (учитель инклюзивного класса, психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, социальный педагог, тьютор, воспитатель).
16. Соотношение понятий «развитие», «социализация» и «воспитание личности».
17. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности.
18. Варианты развития личности.
19. Развитие и саморазвитие субъектов.
20. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ ↔ педагог», «родитель,

имеющий ребенка с ОВЗ↔педагог», «ребенок с ОВЗ↔родитель».

21. Сущность и функции инклюзивной готовности педагога.
22. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.
23. Актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.
24. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.
25. Общая характеристика категории «субъекта».
26. Субъект и личность.
27. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик.
28. Методы организации инклюзивного образования.
29. Формы организации инклюзивного образования.
30. Технологии организации инклюзивного образования.
31. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
32. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
33. . С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка, сложной структуре атипичного развития. Первичный и вторичный дефекты. Зоны актуального и ближайшего развития личности.
34. Связь инклюзивного образования с другими науками.
35. Методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретнонаучные уровни).
36. Методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
37. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации.
38. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
39. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
40. Цели, задачи, содержание инклюзивного образования.
41. Направления деятельности инклюзивного образования.
42. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
43. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
44. Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации.
45. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Модуль 2: Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования: сущность, понятие, содержание, структура.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ (на выбор).
3. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ (на выбор), специфика психолого-педагогической работы с ними.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ (на выбор), основные задачи и направления деятельности.

5. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание инклюзивного образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

6. Характеристика инклюзивных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с ОВЗ (специфика – на выбор).

7. Проблема поиска путей и средств оптимизации педагогического процесса в системе инклюзивного образования лиц с ОВЗ (на выбор).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет)

1. Охарактеризовать систему психоло-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (на выбор)

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.
2. Минаева, Н. Г. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития [Текст] : учеб. пособие / Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 115 с.
3. Гамаюнова, А. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / А.Н. Гамаюнова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1 электрон. опт. диск. – Режим доступа: URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/293/Gamaynova.pdf>
4. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.И. Карпунина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1 электрон. опт. диск.. – Режим доступа: URL: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1092/Teor_prakt_spec_obr.pdf
5. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 06.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный
6. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 06.11.2019). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762 Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников

и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 18.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет биологии, № 19.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 7

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.